

Les formations de ContinuUM

ContinuUM

Une formation continue au service de l'éducation

DÉCOUVREZ LES PROCHAINES FORMATIONS DE CONTINUUM OFFERTES À L'AUTOMNE 2018

Toutes les formations mènent à l'obtention d'une attestation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

La gestion de classe efficace : un levier pour la réussite des élèves

Formatrices : Catherine Dion et Myriam Girouard-Gagné

Formation **offerte sur demande**

Contactez-nous pour vous inscrire : continuum@scedu.umontreal.ca

Description :

Par un **accompagnement personnalisé**, cette formation vous permet d'analyser vos pratiques de gestion de classe et de mettre en place un plan d'action, s'appuyant sur des stratégies efficaces, pour mener à un réel changement des pratiques au sein de votre classe.

La gestion de classe est un facteur de stress et un défi que les enseignants ont à surmonter quotidiennement. Un enseignant qui vit des problèmes de gestion de classe a des difficultés à créer un environnement propice à l'apprentissage. Ainsi, de meilleures pratiques permettent de réduire les comportements perturbateurs, ce qui laisse davantage de place à l'enseignement.

Objectifs :

Cette formation vise à :

- cibler les besoins prioritaires en matière de gestion de votre classe ;
- se fixer des objectifs et de mettre en place un plan d'action ;

- s'approprier et appliquer des stratégies efficaces ;
- analyser les effets des changements de pratiques.

Clientèle ciblée

Cette formation s'adresse aux enseignants du primaire et aux conseillers pédagogiques ainsi qu'aux éducatrices spécialisées en services de garde.

À propos des formatrices



Catherine Dion possède plus de 18 années d'expérience dans le domaine de l'éducation, en enseignement universitaire, en formation pratique,

et en enseignement au préscolaire-primaire. Ses études et son expérience professionnelle lui ont permis de développer une solide connaissance de la gestion de classe et des stratégies d'intervention. Mme Dion est récipiendaire du prix Marc-Gagnon, pour le meilleur mémoire en éducation. Elle est cofondatrice de la nouvelle école alternative des Saules-Rieurs et du volet alternatif de l'école Charles-Lemoyne.



Chargée de cours à l'Université de Montréal, **Myriam Girouard-Gagné** a travaillé au sein de plusieurs commissions scolaires. Ayant fait de la gestion de classe

et de la différenciation pédagogique ses principaux intérêts de recherche, elle adopte une vision inclusive et universelle de l'apprentissage. Son désir de perfectionner ses interventions et d'approfondir sa compréhension des différentes dimensions de l'enseignement l'a amenée à développer une pratique réflexive constante.

Madame Girouard-Gagné est détentrice d'un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'Université du Québec à Trois-Rivières et d'une maîtrise en psychopédagogie de l'Université de Montréal.

L'école positive et bienveillante

Formateur : Éric Morrissette

Formation **offerte sur demande**

Contactez-nous pour vous inscrire : continuum@scedu.umontreal.ca

Description

Cette formation vise à développer les habiletés d'interventions préventives et correctives des intervenants scolaires dans une vision d'amélioration du climat scolaire, en favorisant un encadrement sain et des relations interpersonnelles positives et bienveillantes.

Afin d'améliorer le climat dans les institutions scolaires, les travaux de recherche menés au Québec sur la sécurité et la violence en milieu éducatif recommandent une approche orientée vers le développement des habiletés sociales des élèves et de l'expertise des intervenants dans la matière. Cette formation permet aux écoles d'être accompagnées dans la mise en œuvre d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Objectifs :

Cette formation vise à :

- développer une vision commune d'une éducation positive et d'une école bienveillante ;
- planifier un modèle d'encadrement systémique, cohérent et efficace pour l'école ;
- organiser un modèle positif d'encadrement des élèves avec des outils concrets ;
- actualiser l'expertise et le sentiment d'efficacité des enseignants auprès des élèves ayant un comportement problématique.

Clientèle ciblée

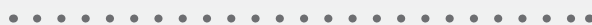
Cette formation s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire, aux directions d'écoles, aux conseillers pédagogiques, aux professionnels en éducation ainsi qu'aux étudiants.

À propos du formateur :

Eric Morissette est professeur de formation pratique à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il a pour mandat

de développer des partenariats pour accompagner les directions d'école dans l'amélioration et l'efficacité de leurs institutions. Il a amorcé son

parcours professionnel comme enseignant en classe spéciale au secondaire auprès d'une clientèle nécessitant un soutien sur le plan comportemental avec un modèle psychopédagogique novateur. Au cours de sa carrière, il développe des programmes d'encadrement et de persévérance scolaire, qui seront intégrés dans plusieurs écoles du Québec. M. Morissette détient un M.B.A. de l'Université de Sherbrooke et une maîtrise en orthopédagogie de l'Université de Montréal.



L'aménagement flexible : faire des choix éclairés pour la transformation de sa classe

Formatrice : Geneviève Marcoux

Durée et dates

La formation est d'une durée de 3 heures et s'offre à deux dates :

Le **22 septembre 2018**

de 9 h 30 à 12 h 30

OU

Le **29 septembre 2018**

de 9 h 30 à 12 h 30

Tarif

60 \$ (taxes comprises.)

Tarif spécial pour les étudiants du 1er cycle en éducation : 45 \$ (taxes comprises.)

Lieu de formation

Université de Montréal

Faculté des sciences de l'éducation

Pavillon Marie-Victorin

Pour s'inscrire en ligne

Pour plus d'informations : continuum@scedu.umontreal.ca

Description

Par des mises en situation, des vidéos, des témoignages d'enseignants et des données concrètes, cette formation dynamique vous permettra d'acquérir les notions nécessaires pour l'implantation d'une classe flexible.

L'aménagement d'une classe influence l'enseignement et le comportement des élèves. Plusieurs enseignants s'investissent à varier les surfaces de travail qu'utilisent les élèves. Cette démarche étant souvent intuitive, il est essentiel de réfléchir à l'environnement d'apprentissage des élèves afin de ne pas négliger certaines contraintes et normes générales dans le choix du matériel à prévoir.

Objectifs

Au terme de cette formation, vous serez en mesure de :

- bien répondre aux besoins des élèves ;
- de comprendre les impacts positifs de ce changement ;
- de connaître les mises en gardes et les normes ;
- de développer des stratégies pour bien gérer sa classe ;
- de déterminer les intentions pédagogiques de l'utilisation de l'aménagement flexible

Clientèle ciblée

Cette formation s'adresse à toutes les personnes intéressées par l'aménagement flexible ainsi qu'aux enseignants qui ont déjà amorcé ce virage.

À propos de la formatrice



Geneviève Marcoux a enseigné au primaire avant d'occuper la fonction de conseillère pédagogique en insertion professionnelle et personne-ressource pour le Cnipe (Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement). Passionnée de l'enseignement, de l'innovation et de l'utilisation des nouvelles technologies en classe, la formation continue est essentielle à ses yeux. Détentrice d'un baccalauréat en sciences de l'éducation, de l'Université de Montréal et d'un diplôme de deuxième cycle, de l'Université de Sherbrooke, elle a été mise en candidature, en 2011, pour le Prix du Premier ministre pour l'excellence en enseignement.

La médiation pédagogique : un élément clé dans la réussite de l'élève

Formatrice : Nathalie Myara

Durée : La formation est d'une durée de **deux heures** suivie d'un **accompagnement** de deux heures.

Dates et inscription : contactez-nous pour connaître les prochaines dates : continuum@scedu.umontreal.ca

Description

Cette formation porte sur l'enseignement des stratégies cognitives et métacognitives comme outil de médiation pédagogique en intervention éducative. Elle vise le développement de ces stratégies de façon transversale tout en établissant des liens avec des compétences disciplinaires.

Objectifs

À la fin de la formation, le participant sera en mesure de :

- mieux comprendre le concept de médiation pédagogique ;
- présenter des taxonomies de stratégies ;
- présenter et expérimenter des pratiques d'enseignement et d'apprentissage par médiation pédagogique.

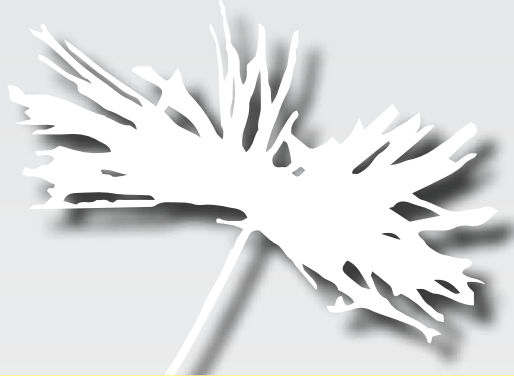
Clientèle ciblée

Cette formation s'adresse aux enseignants en orthopédagogie et en adaptation scolaire ainsi qu'aux conseillers pédagogiques œuvrant au primaire ou au secondaire.

À propos de la formatrice



Nathalie Myara, Ph.D. est professeure associée au département de psychopédagogie et andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation. Depuis plus de 20 ans, elle intervient auprès d'une clientèle diversifiée, à titre d'experte en évaluation dynamique, et en médiation pédagogique. Elle est chercheure au groupe de recherche DÉFI Accessibilité où elle s'intéresse notamment à la conception et à l'efficacité des plans d'intervention ou de transition, à l'évaluation des élèves à besoins particuliers et aux stratégies d'intervention, en particulier, la médiation cognitive. Auteure du livre « un plan d'intervention et de transition : un processus et des ententes » paru aux éditions JFD, elle est également vice-présidente du comité exécutif de l'Association Internationale pour l'éducation et la psychologie Cognitive (International Association for Cognitive Education and Psychology).



Pour consulter le calendrier complet de formation de la Faculté des sciences de l'éducation, visitez le site

www.continuum.umontreal.ca .

